

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология

Профиль / специализация: Психология труда

Дисциплина: Педагогическая психология

Формируемые компетенции: УК-2
ОПК-6
ОПК-7

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамена |
|---|---|---------------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к зачёту.

Компетенция УК 2:

1. Значимость учения для человека.
2. Личностно-деятельностный подход в образовании.
3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
4. Воспитание в жизни человека.
5. Воспитание лиц с особенностями развития и поведения.
6. Воспитание в коллективе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
7. Учебная мотивация.
8. Развивающая система обучение Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
9. Образовательная среда и ее возможности.
10. Индивидуализация и социализация в образовании.

Компетенция ОПК 6:

1. Воспитательные ресурсы образовательной среды.
2. Роль коллектива в развитии и становлении личности.

Компетенция ОПК 7:

1. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
2. Толерантность в образовании.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция УК 2:

Общая характеристика педагогической деятельности.

1. Уровни продуктивности педагогической деятельности, основные ее формы и функции.
2. Проблема мотивации педагогической деятельности, педагогические способности. Основные цели педагогического руководства.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
5. Характеристика репродуктивных и продуктивных творческих задач в деятельности учителя.
6. Стили педагогического общения. Его функции.
7. Барьеры, возникающие в процессе педагогического общения.
8. Общая характеристика педагогического коллектива.
9. Межличностные отношения в педагогическом коллективе и их влияние на его функционирование коллектива.
10. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
11. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
12. Основные психологические понятия психологии воспитания.
13. Социальные функции воспитания.
14. Психологическая основа педагогической деятельности.
15. Психология педагогического воздействия: общая характеристика.
16. Приёмы и техника управления учащимися на уроке.
17. Психологические аспекты воспитательных технологий.
18. Базовые основания личности в системе педагогической технологии.

Компетенция ОПК 6:

1. Концепции педагогического образования и их психологическое обоснование.

Компетенция ОПК 7:

1. Основные понятия и методы педагогической психологии

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|--|---|--|
| Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 5 семестр, учебный год | Экзаменационный билет № по дисциплине Педагогическая психология для направления подготовки / специальности 37.03.01 Психология профиль/специализация Психология труда | «Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент «___» _____ 20__ г. |
| Барьеры, возникающие в процессе педагогического общения (УК 2). | | |
| Концепции педагогического образования и их психологическое обоснование (ОПК 6). | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК 2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Понятие «обучаемость» определяется:

1. существующим уровнем знаний и умений учащегося
2. способностью учителя научить ребенка
3. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
4. зоной актуального развития учащегося

Задание 2 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Основной функцией педагогической оценки является

1. определение уровня фактического исполнения учебного действия
2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
3. развитие мотивационной сферы учащегося.

Задание 3 (УК 2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Метод, позволяющий собирать факты, опираясь на анализ материализованных продуктов психической деятельности (сочинения, рассказы, сюжеты игры и др.) называется

- А. биографический
- Б. метод изучения продуктов деятельности
- В. интерпретационный

Задание 4 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Метод, при котором исследователь определённым образом воздействует на испытуемого (например, строит обучение) с целью получения заданного изменения его психики:

- А. формирующий эксперимент
- Б. констатирующий эксперимент
- В. наблюдение

Задание 5 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на учеников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие – это

- А. педагогическая деятельность
- Б. обучение
- В. Воспитание

Задание 6 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

Задание 7 (компетенция)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

Задание 8 (УК 2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

Задание 9 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

Задание 10 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета, зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p> | <p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p> | <p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p> | <p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p> | <p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p> |
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p> | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p> | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p> | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.